

TRIZ SUMMIT 2024





Алиев Натиг Гасиль оглы

Член Комитета Образования
«TRIZ Developers Summit»

Представитель в Азербайджане

Директор
NG Creators Club

TRIZ SUMMIT 2024

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА
ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА КОМИТЕТА
ОБРАЗОВАНИЯ TDS**

**«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ:
ЧЕРНЯЕВСКИЙ - АЛЬТШУЛЛЕР».**

*(Из цикла- Совершенствование Образовательных Практик
ТРИЗ; Региональный уровень, Азербайджан)*



В предыдущем докладе **TRIZ SUMMIT 2023** были отражены перспективы по организации реализации совместного применения опыта А.О. Черняевского и Г.С. Альтшуллера по выявлению одаренных детей в отдаленных регионах страны (Азербайджан), для участия в **Международном конкурсе TDS «Кубок ТРИЗ 2024»**, что предполагало:

Реализацию начального этапа **пилотного проекта**

«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ-АЛЬТШУЛЛЕР»

Данная презентация **TRIZ SUMMIT 2024** представляет возможность ознакомления с итогами по организации и проведению начального этапа пилотного проекта:

Первая часть

Вниманию участников конференции предлагается последовательность системных действий по организации подготовительных мероприятий начального этапа пилотного проекта, включая выездное (виртуальное) заседание членов Комитета образования TDS при участии официальных представителей Государственного Агентства Министерства Науки и Образования, Региональных Управлений Образования, преподавателей и учащихся (участников конкурса) Общеобразовательных Учреждений Азербайджанской Республики

TRIZ SUMMIT 2024

Категория координации интеграции начального этапа пилотного проекта:

Управление знаниями (Knowledge Management)

Создание

временной инфраструктуры в целях организации и реализации начального этапа пилотного проекта в рамках Международного Конкурса TDS «Кубок ТРИЗ 2024» на центральном и региональном уровнях;



TRIZ SUMMIT 2024

S-образная линия развития систем:

Этап 1

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА
ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ TDS**

«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ - АЛЬТШУЛЛЕР».

(Из цикла- Совершенствование Образовательных Практик ТРИЗ; Региональный уровень, Азербайджан)



Рекомендации Комитета по образованию «TRIZ Developers Summit»

Выбор системы:

Развитие Информационно-обучающей системы.

Тема:

Организация инфраструктуры по реализации начального этапа пилотного проекта на центральном и региональном уровнях образовательной системы

Аспект рассмотрения систем

Организационно-структурный

Основные параметры:

Центральное и региональное регулирование процессов управления в организации пилотного проекта;

Наличие внешнего регулятора центрального и регионального уровней;

Представление в период организации инфраструктуры управления элемента внешнего регулятора;

Ускорение интеграции заинтересованных сторон центрального и регионального уровней

Определение основных параметров регулирования процессов управления деятельностью комитета и выделение главного параметра для данного этапа развития

-Представление в структуре управления элемента внешнего регулятора:

Комитет Образования TDS

– Определение ведущего вида деятельности на данном этапе:

Координация деятельности центрального и регионального уровней образовательной системы по организации пилотного проекта со стороны представителей Комитета Образования TDS на местах;

- Подведение к ИКР данного вида деятельности;

Децентрализация управленческой деятельности по организации пилотного проекта на местах;

Система находится на начальном этапе развития:

Привлечение существующих инфраструктурных ресурсов:

Центральный уровень:

Государственное Агентство по Дошкольному и Среднему Образованию Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики

Региональный уровень:

Региональные Управления Образования Государственного Агентства по Дошкольному и Среднему Образованию

Объединение или регулируемое обязательствами сотрудничество с ведущими на данный момент соответствующими структурами в области образовательных практик ТРИЗ:

Комитет Образования TDS

Институт Образования Министерства Науки и Образования

NG Creators Club

Центральный уровень:

Государственное Агентство по Дошкольному и Среднему Образованию Министерства Науки и Образования Азербайджанской Республики

-Представление официального письма (образец письма) в Министерство Науки и Образования об оказании организационного и информационного содействия представителям TDS в Азербайджане по проведению пилотного проекта;

-Переговоры с официальными исполнителями письма (аппарат госагентства минобрнауки) о создании соответствующего организационного обеспечения для привлечения к конкурсу учащихся регионов страны, где осуществляли свою деятельность выпускники Горийской Образовательной Семинарии, а также учащихся общеобразовательных учреждений г. Баку, выпускниками которых являлись ТРИЗ Мастера;

-Обращение куратора минобрнауки по организации конкурса к руководству региональных управлений образований республики для определения представителей-координаторов управлений на местах;

Региональный уровень:

Региональные Управления Образования Государственного Агентства по Дошкольному и Среднему Образованию

- Определение со стороны региональных управлений образования координаторов (официальный представитель регионального управления образования) по организации конкурса на местах;
- Переговоры со стороны представителей TDS с каждым из координаторов регионов по разъяснению условий конкурса и, в частности, условий пилотного проекта;
- Проведение со стороны представителей региональных управлений образования ряда действий по определению и привлечению соответствующих условиям конкурса общеобразовательных учебных заведений регионов;

Этапность действий виртуальных групп по организации конкурса заключалась в следующем:

-Виртуальная группа уровня аппарата Госагентства Минобрнауки представила региональным представителям образования информацию об условиях конкурса, сроках проведения и т.д.;

- Представители каждого из регионов определили общеобразовательные учреждения соответствующие условиям конкурса и участников-организаторов учебного заведения- замдиректора (организатор), преподавателя (координатор). Данные представители, соответственно, после консультаций с классными руководителями, руководителями методобъединений учебного заведения, выявляли учащихся – кандидатов для участия в конкурсе;

Таким образом, после уточнения всех участников была создана региональная виртуальная группа, где была размещена информация организационного и методического характера, проведены обсуждения среди участников.

Объединение
или
регулируемое обязательствами
сотрудничество с ведущими на данный момент
соответствующими структурами в области
образовательных практик ТРИЗ:

- Комитет Образования TDS

- Институт Образования Министерства Науки и Образования

Комитет Образования TDS

В целях оперативного реагирования по организационному обеспечению конкурса на местах, по рекомендации минобрнауки была создана виртуальная группа на уровне:

- представителя аппарата Государственного Агентства по дошкольному и среднему образованию Министерства Науки и Образования (ответработник, общий куратор конкурса);
- представителя Управления образования г. Баку (ответработник, куратор общеобразовательных учреждений, выпускниками, которых являются ТРИЗ Мастера);
- представителей Региональных управлений образования (ответработник, координаторы конкурса на местах),
- представителя TDS в Азербайджане;

Одним из определяющих моментов по активации деятельности виртуальных групп стала организация встречи (**ZOOM Meeting**) всех участников конкурса (учащиеся, преподаватели, представителей минобрнауки – аппарат, регионы) с ТРИЗ Мастерами **Натальей Рубиной, Павлом Амнуэль**.

Специалисты, учитывая критерии возрастной психологии, ознакомили участников с азами методики и возможностями упрощенного использования инструментов ТРИЗ при написании работ.

Институт Образования Министерства Образования и Науки Азербайджанской Республики

- Проведены предварительные консультации с академиком Российской Академии Образования **Гумейр Ахмедовым** по проведению отбора участников пилотного проекта конкурса с учетом методических рекомендаций, как ученых-исследователей по изучению наследия **А.О.Черняевского** и истории Горийской Семинарии, так и экспертов, специалистов ТРИЗ Образования Комитета Образования TDS;

Ускорение интеграции заинтересованных сторон центрального и регионального уровней;

ИКР (определенные составляющие, выборочно) данного вида деятельности:

Децентрализация управленческой деятельности по организации пилотного проекта на местах:

Соответствующим образом были созданы виртуальные группы каждого региона-участника на уровне:

- представителя Регионального управления образования;
- представителей Общеобразовательных учреждений-участниц (заместитель директора учебного заведения – организатор; преподаватель- координатор);
- учащихся-участников конкурса;
- представителя TDS в Азербайджане;

Представление в структуре управления элемента внешнего регулятора:

Комитет Образования TDS

- После организации предварительного дистанционного информационного обеспечения со стороны представителей Комитета Образования TDS с координаторами регионов была согласована возможность предварительного теоретического обеспечения об условиях конкурса непосредственно на местах (визит представителя TDS в регионы страны, представивших своих участников на конкурс).

Определение ведущего вида деятельности на данном этапе:

- Координация деятельности центрального и регионального уровней образовательной системы по организации пилотного проекта со стороны представителя Комитета Образования TDS на местах;
- Проведение среди участников конкурса подготовительных семинаров по ознакомлению с условиями конкурса по методике ТРИЗ Образования с целью представления со стороны представителя Комитета Образования TDS (в период пребывания в регионах) участникам конкурса дополнительной информации по итогам встречи (**ZOOM Meeting**) с ТРИЗ Мастерами и о практике групповых проектно-исследовательских работ учащихся в преддверии предыдущих состязаний (краткое содержание предшествующих инструктивных вебинаров Комитета Образования TDS);

Вторая часть

В данной части презентации вниманию участников **TRIZ SUMMIT 2024** предлагается сравнительный анализ предварительного представления видения на уровне Системного Оператора (**Презентация TRIZ SUMMIT 2022**) и итогов реализации начального этапа инициативы (**февраль-апрель 2024г.**) для **определения действенности и значимости реализации** пилотного проекта с последующими рекомендациями комитета TDS для подготовительного периода очередных конкурсов **задействованных регионов международного ТРИЗ сообщества.**

Также будут представлены рекомендации, как ученых-исследователей по изучению наследия А.О.Черняевского и выпускников Горийской Семинарии, так и экспертов Комитета Образования TDS для популяризации и формирования познавательной мотивации среди участников конкурса в период подготовительных семинаров по методике **ТРИЗ Образование**.

TRIZ SUMMIT 2024

Категория координации интеграции начального этапа пилотного проекта:

Управление знаниями (Knowledge Management)

Системный Оператор **Определенный компонент развития систем:**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА
ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ TDS**

«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ - АЛЬТШУЛЛЕР».

(Из цикла- Совершенствование Образовательных Практик ТРИЗ; Региональный уровень, Азербайджан)



- В целях предметного рассмотрения вопроса, соответствующего теме презентации, представляется возможным выделение из общей таблицы Системного Оператора (Прил.1) раздела **ПОДСИСТЕМА;**
- Далее, в каждое **отделение подсистемы** установленным соотношением вводится предварительно определенная информация по итогам предыдущей деятельности Комитета Образования TDS

Выделение из общей таблицы Системного Оператора раздела «подсистема»

Прошлые Подсистемы

Несистемное использование
знаниевого содержания
(единица педагогической
информации) ввиду отсутствия
определенных навыков и
методов;
Отсутствие понятий
педагогических критериев;

Подсистема

Изучение
возможности
внедрения
педагогических
методов
выпускников
Горийской
Семинарии и ТРИЗ
Педагогики с
учетом знаниевых
ресурсов и наличия
специалистов в
этом направлении в
Азербайджане

Будущее Подсистемы

Симбиоз прошлых практик
выпускников Горийской Семинарии с
ТТРИЗ-Педагогикой, Digital Education и
т.д. посредством вновь созданных
социально-психологических,
методологически обоснованных
отношений между Методами Горийской
семинарии, школы ТРИЗ-Педагогики,
Digital Education и т.д. с учетом
этнологических, национальных
аспектов определенной страны.
Азербайджан;

Комплексное задание по анализу, преобразованию и прогнозированию развития систем

Объединение объектов и субъектов видеоролика для включения в подсистему.

Для определенного соотношения с таблицей, представленной выше, предлагается также, пример проектно-исследовательской деятельности в подготовительный период написания работ участников общеобразовательного учебного заведения № 4 г. Ленкорань пилотного проекта «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ-АЛЬТШУЛЛЕР» Международного Конкурса TDS «Кубок ТРИЗ 2024»

Номинация:

Видеоролик Инструменты ТРИЗ

Категория:

15-17 лет

Официальный представитель Регионального Управления Образования г. Ленкорань:

Координатор регионального конкурса Гурбанова Хиджран

Консультант:

Преподаватель Ленкоранского Государственного Университета, профессор Ядулла Агазаде, исследователь педагогической деятельности известного просветителя Азербайджана, выпускника Горийской Образовательной семинарии Теймура Байрамалибекова

Руководитель группы региональных конкурсантов:

Зам директора школы № 5 г. Ленкорань, режиссер, сценарист Джафар Фатуллаев

Координатор группы конкурсантов:

Преподаватель школы № 4 **Елена Сверчкова**

Участник конкурса:

Учащийся школы № 4 г.Ленкорань **Акшин Ализаде**

В роли Т. Байрамалибекова (видеоролик):

Заслуженный артист Азербайджанской Республики **Мирзоев Суджатдин**, Государственный Драматический Театр , г. Ленкорань

Оператор:

Lider V\S г. Ленкорань **Ахмедов Асаф**

В соответствии с тезисами на **TRIZ SUMMIT 2023**, участникам конкурса из определенных регионов страны предлагалось выборочно использовать (частично использованы определения специалистов) методические рекомендации ТРИЗ, с целью повышения **познавательной мотивации** среди учащихся, в данном случае, среди кандидатов пилотного проекта конкурса, что включало в себя:

**В качестве примера для преодоления психологической инерции
(формирование познавательной мотивации) на встречах всем
участникам пилотного проекта было предложено ознакомиться с
анализом**

рассказа Генриха Альтова «Икар и Дедал»

(представлен на предыдущих вебинарах TDS)

Прил. 2

Решение задач на психологическую инерцию

Психологическая инерция – это психологический эффект, приводящий к тому, что человек принимает решения в соответствии с вектором инерции в условиях монотонной деятельности, ограниченности/перенасыщенности информации, увеличенной скорости подачи информации, резкой смены аспекта рассмотрения объекта.

Упражнения:

- узнать предмет по описанию;
- учиться задавать вопросы, чтобы определить предмет по его свойствам;

Объединение объектов и субъектов видеоролика для включения в подсистему.

Упражнения:

- найти лишнее, дать название оставшейся системе;
- определить лишний объект видеоролика по разным параметрам;
- определить объект по выполняемым функциям;
- мысленно дополнить объект недостающими элементами.

Изменение систем во времени.

Упражнения:

- восстановить этапы временного процесса;
- наоборот – разбить процесс на отдельные этапы;

Комплексное задание по анализу, преобразованию и прогнозированию развития систем. (Прошлое, Настоящее и Будущее Волшебного Сада)

Упражнения:

- умение формулировать функции систем;
- выделять нежелательные эффекты;
- формулировать противоречия;
- формулировать ИКР;
- использовать приемы разрешения противоречий;

ФАНТОГРАММА

ПРИЕМЫ ФАНТАЗИРОВАНИЯ:

- увеличить, уменьшить;
- сместить во времени вперед, сместить во времени назад;
- отделить функцию от объекта;
- изменить связь между объектами и средой /включая замену среды;
- изменить зависимость "свойства" - "время" или "структура - время";

Синопис видеоролика в виде поэпизодного плана предполагает краткое представление возобновления одной из просветительских инициатив известного азербайджанского педагога начала прошлого столетия, выпускника Горийской Образовательной семинарии Теймура Байрамалибекова.

За основу берутся **исследования** Т. Байрамалибекова в области выращивания лекарственных трав и садовых цветов (вариации скрещивания и т.д.), соответствующих климатическим условиям города Ленкорань в начале прошлого века.

Участники подготовки работы данной номинации предполагали подготовить видеоролик, отражающий возможность развития и реализации инициативы выпускника Горийской Семинарии посредством упрощенных инструментов ТРИЗ (ТРИЗ Мастерами и экспертами при проведении встреч учтено представление рекомендаций с учетом возрастной психологии участников конкурса),

Название видеоролика

« Волшебный Сад»

В одном из южных городов страны

Задача:

Видеоролик должен представить выпускника **Горийской Семинарии Теймура Байрамалибекова**, общающегося с ребяташками из Детского дома, в созданном им, в свое время, **Цветочном саду** сегодняшнего дня региона Ленкорань.

Противоречие:

В силу долгого прошествия времени встреча просветителя с детьми невозможна, ввиду отсутствия Просветителя и Сада.

Разрешение противоречия:

Участие в видеоролике актера в образе Просветителя в предполагаемом месте Сада из прошлого (неподалеку от дома педагога) общается с учащимися из Детского дома неподалеку от его места проживания (ныне в сохранности).

Вепольное поле (Пространственное поле воображения, климатических условий, чувственного осязания и т.д., близкие к периоду прошлого, приближенное к понятию- «Здесь и сейчас»)

Видят ли, ощущают ли ребяташки присутствие Педагога , или им представляется, что это он с ними в сегодняшнее время;

Решение задач на психологическую инерцию; Познавательная мотивация

Изменение сюжета во времени

Фантограмма; Приемы фантазирования

ИКР

Синопсис:

Актер в образе Т.Байрамалибекова наблюдает за детьми из Детского дома, а затем общается с ними в классе, объясняя им целесообразность возрождения Волшебного сада- Учащиеся могли бы обеспечивать себя и близких ценными видами травяных лечебных средств.

Тем временем, участник конкурса Акшин демонстрирует школьникам возможность создания нового вида и образа цветов «Сада из прошлого» Т.Байрамалибекова, неизвестных растений « Волшебного сада» будущего путем частичного использования определенной смешанной методики изображения рисунков.

Дети Детского Дома, вдохновленные замыслом, и, вторя их наставнику (действительные обитатели Детского Дома смешанного типа г. Ленкорань), рисуют, по их разумению, абстрактные Волшебные Лекарственные и Садовые Растения.

Введение

установленным соотношением в каждое отделение подсистемы Системного Оператора (Прил.1) предварительно определенной информации по итогам предыдущей деятельности Комитета Образования TDS

Прошлое Подсистемы

Несистемное использование знаниевого содержания (единица педагогической информации) ввиду отсутствия определенных навыков и методов; Отсутствие понятий педагогических критериев;

Участники ряда регионов Азербайджана пилотного проекта «Вектор развития: Черняевский – Альтшуллер» Международного Конкурса TDS “Кубок ТРИЗ 2024» имеют общее представление о значимости педагогической деятельности выпускников Горийской Образовательной Семинарии и о методиках теории ТРИЗ

Подсистема

Изучение возможности внедрения педагогических методов выпускников Горийской Семинарии и ТРИЗ Педагогике с учетом знаниевых ресурсов и наличия специалистов в этом направлении в Азербайджане

Деятельность Комитета Образования TDS в Азербайджанской Республике в данном направлении (период 2016-2024 гг.)

Полная версия представлена на сессиях TRIZ SUMMIT 2022-2024 гг.

Будущее Подсистемы

Симбиоз прошлых практик выпускников Горийской Семинарии с ТРИЗ-Педагогикой, Digital Education и т.д. посредством вновь созданных социально-психологических, методологически обоснованных отношений между Методами Горийской семинарии, школы ТРИЗ-Педагогике, Digital Education и т.д. с учетом этнологических, национальных аспектов определенной страны. Азербайджан;

Предварительные итоги по организации и проведению начального этапа пилотного проекта: « Вектор развития: Черняевский – Альтшуллер» Международного Конкурса TDS “Кубок ТРИЗ 2024»

Полная версия представлена к сессии TRIZ SUMMIT 2024 г.

Краткие комментарии ученых в области педагогики

Медиатор:

Проф.Акад. Гумеир Гусейн оглы Ахмедов

**Директор департамента, Институт образования, Министерство науки и образования,
Азербайджанская Республика**

Проф. Акад. Гасан Байрамов

Заведующий кафедрой «Педагогика» Бакинского университета для девочек,

Азербайджанский профессор и доктор наук Гасан Байрамов уделяет внимание значимости вклада азербайджанских преподавателей и выпускников Горийской учительской семинарии в развитие образования на азербайджанском языке.

Семинария была основана в 1875 году и несмотря на свое удаленное расположение и отсутствие инфраструктуры, привлекала азербайджанских студентов. Отделения азербайджанского и русско-татарского языков были открыты в 1879 году, что способствовало развитию двуязычного образования. Гасан Байрамов также дает оценку вкладу Фиридуна-бея Кочерли и Сафарали Валибаева в создание новых учебников, которые привнесли инновации в преподавание азербайджанского языка.

Эти педагоги внесли значимый вклад в изменение традиционных методов обучения, поддержку перехода на новые алфавиты и предоставление материалов, отражающих современные потребности в педагогике.

Основной текст:

Приложение 4

Проф. Д-р. Ильясов Муσειб Ибрагим оглы

Заведующий кафедрой педагогики Государственного педагогического университета

За 39 лет своего существования (1879-1918) азербайджанское отделение Закавказской (Горькой) учительской семинарии подготовило 255 человек, которые внесли значительный вклад в развитие образования, науки и культуры Азербайджана. Эти выпускники посвятили свою жизнь просвещению и прогрессу нации, оставив после себя богатое педагогическое наследие, которое остается актуальным и сегодня.

1. Нариман Нариманов: Его наследие в области нравственного, интеллектуального и трудового воспитания, наряду с пропагандой азербайджанства, продолжает оказывать влияние на преподавание истории азербайджанской школы и педагогики;
2. Узеир Гаджибейли: Пионер в области профессиональной азербайджанской музыки, его деятельность способствует подготовке учителей, духовному воспитанию и сохранению национальных ценностей;
3. Фирудин Бей Кочерли: Его вклад в сохранение азербайджанского языка и художественного образования оказал долгосрочное влияние на национальную идентичность и духовность;
4. Рашид Бей Эфендиев: его усилия по подготовке учителей и художественному воспитанию детей остаются основополагающими в образовательной практике;

5. Махмуд-бей Махмудваев: его работы по истории школ и языка продолжают служить основой для современных исследований в области образования;
6. Сулейман Сани Ахундов: его литературное наследие способствует просвещению и духовно-эстетическому воспитанию;
7. Сафарали Бей Велибеков: Его учения по истории образования и педагогике до сих пор ценны для понимания академического развития Азербайджана;
8. Мусеиб Ильясов: Его роль в создании Шушинской педагогической семинарии и открытии школ в сельской местности является важнейшей главой в истории азербайджанского образования и культуры;

Основной текст:

Приложение 5

Особенность участия в пилотном проекте заключалась в разъяснении определенного периода деятельности просветителей Горийской Образовательной семинарии, а также условий конкурса и в предварительном ознакомлении с инструментами и методикой ТРИЗ на национальном языке с последующим переводом (большинство участников не владеет русским языком), что говорит о значительном расширении географического и языкового пространства участников страны;

Следует отметить, что, как и в предыдущих презентациях, социальная значимость презентации для международного ТРИЗ сообщества заключается в проведении предварительных исследований со стороны представителей Комитета Образования TDS на родине автора теории ТРИЗ Генриха Альтшуллера в Азербайджанской Республике;

Впервые в истории Международного Конкурса TDS «Кубок ТРИЗ» при содействии Комитета Образования TDS в состязании участвовали учащиеся (обладатели Диплома конкурса «Кубок ТРИЗ 2024») общеобразовательного заведения № 44 города Баку, выпускником которого являлся **Генрих Саулович Альтшуллер**;

После представления работ на конкурс, была также организована виртуальная ознакомительная встреча (Zoom meeting) ТРИЗ Мастера **Виктора Фей** с учащимися бакинской школы № 193 (обладатели Диплома конкурса «Кубок ТРИЗ 2024»), выпускником которой являлся данный изобретатель;

Аналогичные встречи по определенной тематике **-Вектор развития: Черняевский-Альтшуллер-**ожидаются в общеобразовательном учреждении № 1 (выпускник ТРИЗ Мастер **Павел Амнуэль**) и общеобразовательном учреждении № 160 (выпускник ТРИЗ Мастер **Михаил Рубин**);

Выводы

Подводя итоги 1 и 2 частей презентации по представлению рекомендаций по итогам направленной деятельности Комитета Образования TDS по реализации начального этапа пилотного проекта, предлагается следующее:

- Экспертам Комитета Образования TDS , с учетом **критического** подхода и дальнейшей тематической структуризацией и оптимизацией, принять во внимание первичные результаты итогов реализации начального этапа пилотного проекта, с частичным использованием методов применения инструментов ТРИЗ: S образная линия развития систем и Системный оператор;
- Экспертам Комитета Образования TDS продолжить действия в целях реализации 2 и 3 этапа пилотного проекта **«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: ЧЕРНЯЕВСКИЙ-АЛЬТШУЛЛЕР»;** (Прил 3)
- Экспертам Комитета Образования TDS определить перспективы институционального развития начального этапа пилотного проекта, который после определенных дополнений на уровне организационного и методического обеспечения, имеет возможность являться самоорганизующейся системой уже на данном уровне, с последующей экстраполяцией в международное ТРИЗ- сообщество в период проведения Международного конкурса TDS «Кубок ТРИЗ»;

TRIZ SUMMIT 2024

Спасибо!



TRIZ SUMMIT 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Выдержки из презентации TRIZ SUMMIT 2022

Уровень координации интеграции:

Управление знаниями (Knowledge Management);

Системный Оператор

Определенный компонент развития систем:

«Совершенствование практик

ТРИЗ Педагогики

с учетом

Педагогического наследия

регионального уровня»

АЗЕРБАЙДЖАН

ПРОШЛОЕ НАДСИСТЕМЫ

Появление Саморазвивающейся социально-педагогической системы.

В качестве примера:

Период зарождения мирового педагогического развития развитых стран.

Отсутствие Методов и стандартов.

ПРОШЛОЕ СИСТЕМЫ

Появление определяющей социально-педагогической системы. в отдельно взятой стране.

В качестве примера:

Период деятельности выпускников Горийской Семинарии

Отсутствие педагогических стандартов.

ПРОШЛОЕ ПОДСИСТЕМЫ

Несистемное использование знаниевого содержания (вещества) ввиду отсутствия определенных навыков и методов.

Отсутствие понятий педагогических критериев.

НАДСИСТЕМА

Многоплановое развитие ряда определяющих социально-педагогических систем, включая систему ТРИЗ-Педагогике

СИСТЕМА

Функционально-ориентированная социально-педагогическая система в определенных регионах страны

Азербайджан

ПОДСИСТЕМА

Знаниево содержание (вещество)

Методология внедрения педагогических знаний выпускников Горийской Семинарии

БУДУЩЕЕ НАДСИСТЕМЫ

Формирование новой социально-педагогической системы с использованием Педагогического наследия, ТРИЗ-Педагогике, Artificial Intelligence, Digital System, Вальдорфской системы и соответствующих . ресурсных баз.

БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ

Формирование новой педагогической среды для расширения возможностей развития социально-педагогической системы с использованием прошлых Педагогических практик Горийской семинарии, ТРИЗ-Педагогике, Artificial Intelligence, Digital System **в определенном направлении методов педагогики – Формировании познавательной мотивации** среди учащихся в качестве пилотного проекта в одном из регионов Азербайджана

БУДУЩЕЕ ПОДСИСТЕМЫ

Симбиоз прошлых практик выпускников Горийской Семинарии с ТРИЗ-Педагогикой, Digital Pedagogy и т.д. посредством вновь созданных социально-психологических, методологически обоснованных отношений между Методами Горийской семинарии, школы ТРИЗ-Педагогике, Digital Education и т.д. с учетом этнологических, национальных аспектов определенной страны. Азербайджан

TRIZ SUMMIT 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Анализ фантастического рассказа Генриха Альтова «Икар и Дедал»

Основные фантастические идеи:

- Путешествие к центру Солнца;
- Видоизменение Миссии Икара по легенде;

С помощью какого приема они получены

Приемы фантазирования:

- увеличить, уменьшить;
- объединить, разъединить;
- ускорить, замедлить;

Основной прием: путем увеличения скорости проходить сквозь огненные вихри -сделать динамичным / сделать статичным

- изменить связь между объектами и средой /включая замену среды;
- изменить количественный показатель /константу/;
- сделать универсальным / **ограничить применение;**
- сделать искусственным / естественным;

Какую роль они играют в развитии сюжета рассказа:

Прогрессирующую и для продолжения временами регрессирующую

Можно ли развить идею и развить на ее основе сюжет рассказа:

К вопросу о климатических изменениях

Глобальное потепление:

Впоследствии корабли- беспилотники могут разряжать или уплотнять солнечное пространство, влияя, таким образом, на температуру определенного пространства планеты в различные времена года.

TRIZ SUMMIT 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Выдержки из презентации TRIZ SUMMIT 2023

- В целях многоуровневого экспертного видения и для оценки динамики образовательных достижений за период реализации начального этапа пилотного проекта, а также для дальнейшего распространения системной интеграции по вышеуказанной инициативе, установление отношений для функционального сотрудничества между Комитетом образования TRIZ Developers Summit, Институтом системных проектов Московского Государственного Педагогического Университета (лаборатория компетентных практик образования, лаборатория гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования), Институтом Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования, Институтом Образования Азербайджана (Отдел по работе с одаренными детьми и др.);
- Определение дополнительных заинтересованных сторон, в целях трансформирования данной инициативы Комитета образования TDS «Вектор развития:Черняевский-Альтшуллер» в ресурсный потенциал определенной сферы (ТРИЗ Образование, Международный Конкурс Кубок ТРИЗ);

TRIZ SUMMIT 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 4



Заслуги азербайджанских учителей и выпускников Горийской учительской семинарии в области преподавания родного языка

Проф. Акад. Гасан Байрамов
Заведующий кафедрой «Педагогика»
Бакинского университета для девочек

1. Горийская учительская семинария была основана в 1875 году. Тем не менее ее открытие в далеком от Тбилиси городе, где не было никаких общественных учреждений, не помешало привлечению азербайджанских детей.

В 1879 году были открыты азербайджанское отделение и русско-татарское отделение.

1895-1918 - Ф.Б. Кочарли возглавлял отделение до 2006 года и считал идеи М.Ф. Ахундова о переходе на новый алфавит очень смелыми и необходимыми для того времени.

Выпускники Ереванской и Горийской учительских семинарий, а также Ереванской и Тбилисской гимназий приступают к подготовке новых учебников, представленных ниже:

- 1) Мирза Алекпер Эльхан в 1880 году написал учебник под названием «Азбука азербайджанского языка», прошедший в тот период мимо внимания в Министерстве просвещения России.
 2. Фиридун-бей Кочерли, с которым он познакомился еще будучи учителем Ереванской гимназии и который в 1882 году возглавил частную школу Моллы Машади Исмаила Гаджиказимова, писал о педагогической деятельности: «Машади Исмаил понял недостаток обучения по старому методу, применяемому в наших школах с дедовских времен, и систематически сам составил новый алфавит для обучения».
 3. Он был преподавателем шариата и родного языка Ереванской учительской семинарии, открытой в 1881 году. Под руководством Мехди Мамедбагир оглы Газизаде вместе с учителями ереванских школ они составили учебник «Родной язык».
- В качестве учебника была изучена книга одного из преподавателей Горийской семинарии Фирудин-бека Кочерли «Азербайджанская литература».
4. Заведующий русско-татарским отделением семинарии А.О. Черняевский совместно с преподавателем семинарии Сафарали Валибаевым издал учебник «Родной язык».

4. Сафарали Валибаев - один из авторов сборника декламаций «Кудратул Худа».

Например, кто такой Сафарали Валибаев?

Он долгое время работал в семинарии, близко дружил с Ф. Кочерли, даже ездил с ним в Бахчасару, то есть в Крым, где Исмаил Гаспринский познакомился с новым типом русско-мусульманской школы, где проводил мастер-класс для слушателей.

Его произведение «Кудратуль-Худа» для детей-мусульман, то есть учеников начальной школы, «Читательский трактат» на родном языке о религиозной и доброй нравственности, состоит из 20 декламаций, то есть текста для чтения. С момента открытия школы в Шуше в 1983 году академик Гусейн Ахмадов особо отмечал тот факт, что он использовал летние каникулы здесь для обучения детей родному языку и арифметике.

5. Узеир Гаджибиев первым в истории учебников этого направления издал учебник «Вопросы бухгалтерского учета».

Эти книги были изданы в 2007, 2008, 2009 годах в транслитерации и факсимиле видным ученым-педагогом Азербайджана академиком Гусейном Ахмадовым.

Таким образом, азербайджанские учителя и выпускники Горийской и Иреванской учительских семинарий, перейдя на новый тип алфавита и начав новое обучение, потрудились на благо образования азербайджанцев, обучающихся в русскоязычных государственных школах, обеспечили историческое становление нового типа национального образования.

TRIZ SUMMIT 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 5



Проф. Д-р. Ильясов Мусеиб Ибрагим оглы

Заведующий кафедрой педагогики Государственного педагогического университета

За 39 лет (1879-1918) своего существования Азербайджанский филиал Закавказской (Горийской) учительской семинарии подготовил около 255 человек, которые служили развитию Азербайджана в области образования, науки и культуры, и они буквально посвятили себя всю свою жизнь просвещению нашего народа, расцвету культуры, развитию науки и образования. Многие из них создали такое педагогическое наследие, что большинство из них актуальны и сегодня и их необходимо использовать в нашем образовании, воспитании, развитии науки, сохранении нашей национальной культуры.

Например:

1. Из педагогического наследия выдающегося государственного деятеля **Наримана Нариманова** в нравственном, интеллектуальном, трудовом воспитании молодежи, в пропаганде идеологии азербайджанизма, в преподавании истории азербайджанской школы и педагогической мысли;
2. Из педагогического наследия **Узеира Гаджибейли**, основоположника профессиональной музыки Азербайджана, в работе, подготовленной для учителей, в защите и развитии нашей национальной духовности, в нравственном и эстетическом воспитании молодежи;

3. Развитие и защита нашего родного языка, художественно-эстетическое воспитание детей и молодежи, сохранение и развитие национальной духовности на основе литературно-педагогического наследия выдающегося просветителя-педагога **Фирудина бея Кочерли**;
4. Из педагогического наследия выдающегося педагога-просветителя **Рашид-бея Эфендиева** о педагогическом, художественно-эстетическом воспитании;
5. Изучение истории школы и истории языка на основе педагогического наследия **Махмуд бека Махмудбекова**;
6. Просветительство, духовно-эстетическое воспитание на основе литературного наследия **Сулеймана Сани Ахундова**;
7. В преподавании нашей истории просвещения и педагогических идей из наследия **Сафаралибея Велибекова**;
8. Просветительская деятельность **Мусеиба Ильясова**- это развитие образования и культуры в Азербайджане, открытие Шушинской педагогической семинарии, открытие школ в селах, изучение школьной истории Азербайджана и т.д.

На наш взгляд, применение опыта этих и других выпускников со специальными заслугами в области образовательной деятельности и педагогического наследия в учебном процессе в образовательных учреждениях приведет к формированию полной картины истории нашей школы и педагогических идей, а также как личности, принесшие жертвы в этой области в молодом поколении.